



Tilsyns-rapport 2020

Børneinstitutionen Enghave

Faglig dialog gennemført: 28-09-2020

Tilsyn afsluttet: 26-11-2020 (Fejl i selvregistreringen er rettet d.d. Det pædagogiske tilsyn blev oprindeligt afsluttet 03-11-2020)

Tilsyn gennemført af: Mette Tejlmann



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

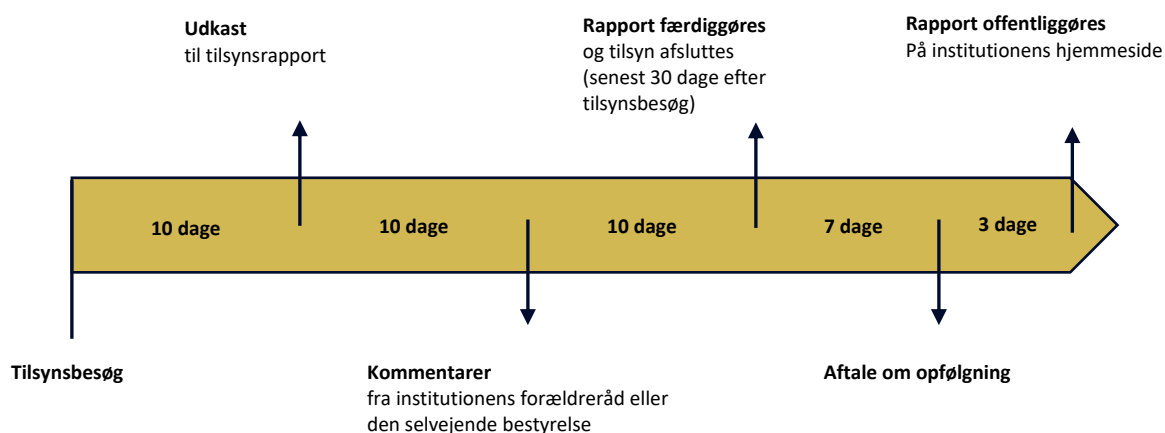
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.	• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.	• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der ombygges pt i Enghave vuggestue, hvilket betyder at vuggestuen holder til i børnehavens lokalteter, på 3. sal i kirken. Alle børnehavebørn er genhuset ude på Kobbelvænget i samme periode. Det betyder at de fysiske rammer, ved tilsynsobservationen ikke er helt optimale for vuggestuebørnene, men tilpasset så godt som muligt. På observationstidspunktet er en medarbejder hjemsendt grundet er positiv Corona test og afdelingslederen stoppede dagen før. Observationerne er foretaget den 10. september kl. 11,30-13,30 (Kobbelvænget) og ml. 9,00-11,00 i kirken på Sønder Boulevard.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Børneinstitutionen Enghave arbejder med pejlemærket 'Sociale relationer', det er en del af den pædagogiske planlægning og omsættes til handling næsten alle steder i det pædagogiske læringsmiljø. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at det næsten altid observeres i praksis: - At næsten alle pædagogiske medarbejdere er imødekommende og lydhøre overfor børnene både verbalt og nonverbalt. Det ses at de fleste pædagogiske medarbejder positioner sig guidende og inddrager børnenes ideer og oplevelser og samværet bærer præg af interesse for børnene. og der ses generelt trygge og glade børn i Børneinstitutionen Enghave. - At opmærksomheden er rettet imod børnene fremfor kollegaer samt at organiseringen og strukturen er tydelig og det fremgår tydeligt at der er et engagement. De pædagogiske medarbejders sprog og handlinger, har fokus på børnenes initiativer og hensigter fremfor på gennemførslen af aktiviteten. Det fremgår af observationerne hvordan de voksne er opmærksomme på at følge barnets spor. - Det ses i børnehaven, at der er mange små grupper med børn der leger godt sammen og opmærksomme voksne der er fordelt i grupperne. Det ses samtidig at der på den ene gruppe i børnehaven, er to voksne der rydder op efter frokost, mens kun en voksen er nærværende i leg og aktiviteter. - Det observeres at der er plads til hygge og grin – det ses ved bordteater – de tre bukke bruse... børnene digter videre på historien – og laver gedelort og mad til dem ud af blade og tørv fra buskene i nærheden. - Det ses at der er voksne der positionerer sig legende sammen med børnene - fx i sandkassen, hvor de bager sandkager og skal tælle alle kagerne – Der bliver bagt 'muslingekager' og der bliver samtidig talt om hvad en musling er og hvor kan man finde muslinger osv. I dialogen fremgår det at, Børneinstitutionen Enghave siden tilsynet i 2019, har haft fælles overvejelse, drøftelser og selvevalueringer af hvordan man arbejder med sociale relationer i de pædagogiske læringsmiljøer hele dagen. Det fremgår også af dialogen, at der er fokus på børnenes relationer og trivsel, når der skal planlægges aktiviteter mv. Når der planlægges aktiviteter i Børneinstitutionen Enghave, bliver der lavet aktiviteter på tværs af alder og køn i begge afdelinger. - det giver børnene et godt kendskab til mange venner og dermed opstår hele tiden nye spirende venskaber på tværs.

Anbefaling

1. Det anbefales at I får arbejdet videre på den tydelige rollefordeling i de små overgange mellem fx frokost/aktivitet, så der hele tiden er fuld opmærksomhed på børnene.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Børneinstitutionen Enghave arbejder med pejlemærket 'Inklusion og fællesskab', det er en del af den pædagogiske planlægning men omsættes ikke til handling alle steder i det pædagogiske læringsmiljø. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at det jævnligt observeres i praksis: - Der observeres en børnegruppe, der er gode til at interagere i forhold til deres kammerater. Børnene er primært optaget af at være i den aktivitet der tiltrækker dem, fremfor at være sammen med den 'rigtige' kammerat. - Det ses at der er mulighed for at lege uforstyrret i både børnehave og vuggestue. Men det ses også at Børneinstitutionen Enghave er i en proces med at etablere et mere permanent miljø for alle børnehavebørn i Kobbelvænget, grundet den lange periode for genhusning. - At børnene leger godt på tværs af alder og køn. Der er meget dialog og samarbejde i legekonstellationerne – de prøver og øver sig hele tiden i at forklare sig overfor hinanden. - På legepladsen i vuggestuen observeres det at der er et barn i en udsat position. Det er svært for den unge medhjælper at få afledt barnets opmærksomhed til noget andet end det barnet er i gang med og det kræver hjælp fra lederen. - Ved frokosten i vuggestuen ses det at der sidder 11 børn og 4 voksne om bordet. Der er mange forstyrrelse rundt om bordet, da børnene ikke kommer til bordet samtidig. Fx Børn og voksne kommer sivende til frokosten, og det tager 20 minutter før alle er samlet ved bordet. På det her tidspunkt er de første børn ved at være færdige med at spise og det giver en del uro ved bordet. De børn der kommer senere end de andre børn bliver placeret tilfældigt om bordet og der er en del børn der bliver rykket rundt på mens de spiser. I dialogen fremgår det at: - børnene har arbejdet med 'fri for mobberi' – pædagogen mener at det er derfor de er blevet så gode til at rumme hinanden og kan sætte fokus på kammeraterne. - Deltagerne kan godt genkende organiseringsdelen i børnehaven og forklarer det med at der nu er to grupper og at rutinerne endnu ikke er helt indarbejdet. - Deltagerne er uforstående overfor den pædagogiske konsultants observation omkring frokosten i vuggestuen. Aftalen i børnehuset Enghave er: Det ene bord skal ind i det andet rum – man sidder ved to borde med 6 børn ved hvert bord og alle spiser samtidig.

Anbefaling

Det anbefales: 1. At I opmærksomt arbejder med at vidensdele med nye kollegaer, så alle opnår kendskab til arbejdet med børn i udsatte positioner. 2. At I tydeliggør den pædagogiske indsats omkring de små skift i rutiner, med et særligt blik på børnefællesskaber og børnenes perspektiver. 3. At I holder jer opdaterede på sidste nye viden omkring Covid-19 <https://buf.kkintra.kk.dk/indhold/dagtilbud-0>

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Børneinstitutionen Enghave arbejder med pejlemærket 'Sprogindsats', det er en del af den pædagogiske planlægning og omsættes til handling næsten alle steder i det pædagogiske læringsmiljø. Sundhedsstyrelsens retningslinjer sikrer at, der arbejdes i mindre børnegrupper og der er dermed gode betingelser for kommunikation. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at det næsten altid observeres i praksis: - At der arbejdes bevidst med at udvide og strække sproget for og med børnene. Fx observeres det at en voksen sidder med tre børn og synger sange. Børnene vælger sangene og mens de synger sangene, taler de om ordene i sangen. Fx enspændervogn, vejrhane, enebærbusk – hvad er det? Glædestårer – hvor mange slags tårer findes der? kede tårer og glade tårer. - at der ses læringsrum i både børnehaven og vuggestue, der understøtter børnenes sprog – lydbøger, bøger, udsmykning på vægge og gulve. Der er tydelige legezoner i både udflytter og hjemmedelen. - I vuggestuen ses der en trappeopgang med masser af inspiration til dialog. Der er vægmalerier og tydelige tal på trappen hele vejen op. - At der i børnehaven, bliver lagt vægt på at fjerne sproget og at opfinde nye ord – fx to piger leger med dinosaurer og barbie dukker – og den ene siger 'at hendes er en tangtiger og at den spiser bladsplit' – den spiser bladsplit ligesom splitroketangen'. Der bliver også sunget fjollesange på badeværelset under et toiletbesøg. - At der bliver arbejdet med Dialogisk læsning/bordteater på legepladsen. – Fx ses det at 5 drenge og en pædagog, sidder med 'De tre bukkebruse' og skal lave teater sammen rundt om bordet. Alle drenge har en rolle og det er både fjollet og hyggeligt. Børnene bruger mange beskrivende ord i deres dialoger (ord: Gigantiske - saftig - skrøne mv.) I dialogen fortæller leder at alle medarbejdere kommer igennem sprogkurser i BUF-akademi. Også medhjælperne. Alle skal være med i det sproglige arbejde med børnene.

Anbefaling

Det anbefales af: 1. At fortsætter den systematiske pædagogiske indsats omkring sprogstrategierne. 2. At intensiverer samarbejdet med og inddrager forældrene i deres barns sproglige udviklingsbehov og inspirere dem til hvordan de derhjemme kan arbejde med sprogudvikling. (med udgangspunktet i Kbh. kommunes definition af høj kvalitet)

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Børneinstitutionen Enghave arbejder målrettet med pejlemærket forældresamarbejde, så det er synligt i børnenes dagligdag. Institutionen kan i dialogen gøre rede for hvordan de i personalegruppen har haft fælles overvejelser og refleksioner om hvordan de kan sikre forældreinddragelse. Institutionen har i samarbejde med forældrerådet, skabt kultur for hvordan forældrene inddrages i løbende dialog og vidensdeling i hverdagen. Under den faglige dialog fremgår det af forældrebestyrelsesmedlemmet, at forældresamarbejdet understøtter at alle forældrene får mulighed for at indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er altid mulighed for at bede om ekstra samtaler end opstarts- 3 mdr.- skolestart samtalerne. I Børneinstitutionen Enghave betragtes og italesættes det gensidige samarbejdet, som en særlig forpligtelse man takker ja til som forældre, når man siger ja til en plads. Forældrene bliver informeret med ugebrev, nyhedsbrev og div. referater fra bestyrelsesmøder mv.

Anbefaling

Det anbefales: 1. At i med forældregruppen, drøfter fordelene ved at arbejde med hjemmelæringsmiljø - fx i forhold til sprog. 2. At i sammen med forældrene systematisk evaluere på samarbejdet, så i hele tiden kan justere jeres indsatser og opmærksomheder.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Børneinstitutionen Enghave har gjort en indsats i arbejdet med 'Sammenhænge og overgange'. Dette kommer fx til udtryk ved: - At deltagerne kan gøre rede for i dialogen hvordan der sikres trygge og glidende overgange mellem hjem og vuggestue, samt mellem vuggestue og børnehave. - At Det fortælles at der i Børneinstitutionen Enghave er oprettet 'venskabsgrupper' på tværs af VG/BH. Dette for at sikre at børnene får kendskab til hinanden på et tidligt tidspunkt og for at skabe så lidt uro for det barn der skal overflyttes. En børnehavegruppe, modtager altid kammerater fra sin venskabsgruppe i vuggestuen. - Institutionen fortæller i dialogen at det ikke har været let med stærkt samarbejde med distriktsskolen. Deltagerne fortæller også at det fungerer godt med videns overdragelserne til lokale skoler (VVK), men at overleveringen mellem bydele udfordrer mest. - Institutionen arbejder fortsat med sammenhænge og overgange i løbet af dagen i de pædagogiske rutiner. Arbejdet er rammesat, men der er fortsat behov for at have det i fokus. Fx ses det i vuggestue, at overgangen til frokosten bliver usammenhængende for børnene, da der bliver organiseret de voksne imellem. Køkkendamen kommer også til ved bordet og taler med de voksne. Det er uklart hvad hun skal der. - I den ene gruppe i Kobbelvænget, ses der en tendens til at have fokus på organisering af aktiviteter og roller, så der opstår situationer, hvor der tales hen over hovedet på børnene. I samme gruppe ender det også med, at to voksne rydder op og en er ved børnene.

Anbefaling

Det anbefales at: 1. Institutionen lægger en strategi for afgiver/modtagerperspektivet, med en tydelig rollefordeling i forbindelse med de små overgange mellem aktiviteter. 2. At I fortsætter med at byde ind i Stærkt samarbejde og insistere på samarbejde i forhold til legedage mv. 3. Overvej om I kan få en tilbagemelding fra skolen og KKFO efter fx 3 måneder på, hvordan jeres skriftlige overleveringen har virket.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Børneinstitutionen Enghave arbejder med pejlemærket 'Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis', men det ses ikke synligt alle vegne i børnenes dagligdag. - Deltagerne kan i dialogen gøre rede for at den foretrukne model er SMTTE modellen. Modellen bruges fortrinsvis til de store projekter eller temaer. - I dialogen blev det drøftet om der skal laves SMTTE på alt og hvordan der kan laves SMTTE på de små ting som fx Frokosten i vuggestuen, således at sammenhængen i aktivitet/frokost bliver udført i et børneperspektiv. Der har grundet Corona, ikke været planlagt tid til andet arbejde (planlægning og evaluering) men der arbejdes på at komme tilbage til den oprindelige struktur igen. Der mangler dermed en pædagogfaglig justering og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø, der kan sikre at rutiner, aktiviteter og sammenhænge bliver opretholdt og udført med et børneperspektiv for øje. Fx frokosten i vuggestuen overgangen mellem frokosten og hvile/leg i børnehaven. I den faglige dialog bliver det beskrevet at børneinstitutionen Enghave er inspireret af Firenze værdierne omkring pædagogik, æstetik og indretning. Grundet genhusning af begge afdelinger, ses det ikke tydeligt under observationen, at børnene har mulighed for at følge egen læring og udvikling ved fx brug af sportavler, læringstavler mv. - Der arbejdes og vurderes systematisk med TOPI og sprogvurderinger. TOPI: Alle børnene i Børneinstitutionen Enghave er TOPI vurderet. rutinen er at så snart der ligger en gul markering, så forholder vi os til den videre proces og hvilke opmærksomhedspunkter vi skal have fokus på. Det bliver aktivt brugt som en del af den pædagogiske planlægning og når der skal fordeles børn til aktiviteter/ture mv. TOPI evalueres efter en måned. Der udarbejdes evt. en handleplan, som vi taler med forældrene om og derefter justerer vi handleplanen. Deltagerne fortæller at de i Børneinstitutionen Enghave har et godt samarbejde med Ressource teamet omkring TOPI. - Det fremgår af den faglige dialog at Børneinstitutionen Enghave, siden tilsynet 2019 fortsat har arbejdet med at have kontinuerligt fokus på struktur og organisering. Derudover er der fokus på kompetenceudvikling af det pædagogiske personale.

Anbefaling

Det anbefales: 1. At I kommer tilbage til jeres oprindelige plan om 'tid til andet arbejde', så alle får mulighed for at evaluere og justere på det pædagogiske læringsmiljø (både det fysiske og relationelle). 2. At I bruger jeres evalueringer som afsæt for den kommende planlægning i et børneperspektiv. 3. At I arbejder med særlig bevidsthed omkring mål og tegn i aktiviteterne. 4. at I igangsætter en indsats omkring faglige kollegial feedback, med henblik på at styrke og udvikle den pædagogiske kvalitet i hele Børneinstitutionen Enghave.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan er blevet drøftet under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Drøftelserne af den pædagogiske læreplan under pejlemærkerne, har ikke givet anledning til opmærksomhed.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi har allerede nu stammet op omkring spisesituationen og overgangen til den, da institutionen har en mad- og måltidspolitik, som hele huset skal følge, også i forandringstider.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vuggestuen har opdelt deres spiseborde, således at de sidder i to adskilte bordgrupper med faste pladser. Vi har fokus på overgange og de små skift, så overgange generelt bliver overskuelige og ensartet for børnene.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Fastholde møder i "Madlivsgruppen" således aftalerne bliver vedligeholdt på stuerne og der bliver vidensdelt til øvrige og nye medarbejdere. Bruge "Smitte" eller lignende redskab til eks overgange, således at aftaler er synliggjort og kan evalueres på. Reorganisere "Tid til andet arbejde" og udvalgmøder, så de bliver afholdt, også selv om institutionen er i genhusningsfase og derved fysisk adskilt.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?

Ja

Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-2 års institutioner)

Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-2 års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?

Overholder institutionen anvisningerne i Fødearestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?

Ja

Overholder maden i institutionen de officielle ernærings-anbefalinger fra Fødearestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner)

Ja

Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m² pr. barn i vuggestuen og 2 m² pr. barn i børnehaven? (0-5 års institutioner)

Nej

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)

https://www.institutionenghave.dk/index.php/tilsynsrapport/item/download/45_04e6e119b4021f5c24d90f3e03f8c353

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført Ja og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5 års institutioner)

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)

Evalueringen er ifm undervisning - ikke fremlagt på hjemmeside

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud? (6-9 års institutioner)

Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart? (6-9 års institutioner)

Nej

På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige 15-17.4,5/6, 23-31.12 lukkedage?

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse Ja med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

1

Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år?

Ja

Overholdes reglerne for medicinhåndtering?

Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger Ja (APB) for jeres faremærkede produkter?

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja
